



泰州职业技术学院
TAIZHOU POLYTECHNIC COLLEGE

高职教育资讯

(内部学习参考)

2022 年第 4 期 总第 137 期

高教研究所编

2022/12/28

本期目录

- ※ 池云霞、唐振华：“双高”中期绩效评价作用如何有效发挥
- ※ 高飞、王一涛：高水平专业群如何生成集聚效应
- ※ 王晨倩：锚定职业本科教育发展风向标
- ※ 中共中央办公厅、国务院办公厅：关于深化现代职业教育体系建设改革的意见

“双高”中期绩效评价作用如何有效发挥

中期绩效评价是国家高质量推进“双高计划”建设的重要政策调节工具，对于阶段性总结、评判、校偏有重要作用。当前，所有“双高”院校前期对项目指标、建设价值、推进过程、示范影响等做了系统诊断反思和总结分析，已完成中期绩效自评。之后，如何把绩效评价作用发挥到最大，集中精力对“双高”建设再反思、再总结，进而更加科学有效推进后半程建设，亟须解决三个问题。

反思绩效指标的合理性、完成度和贡献度

绩效指标集中体现了学校对国家教育和产业政策的理解，对区域经济、社会、教育情况的把握，对自身办学基础、特色和规划的统筹，是“双高”方案落地的重要抓手。

把握三个“程度”，反思指标是否合理。一是指标完整程度。要系统对照、全面梳理指标是否涵盖了文件条款规定干的、产业发展要求干的、学校提升想要干的事项，如有遗漏，是否可通过后续努力弥补。二是指标科学程度。要系统评测指标的代表性、特色性、支持性，剩余指标能否按时完成，完成剩余指标能否获取更多成果。三是指标延展程度。原有指标已基本固定，调动空间不大，要超越指标本身，系统研判核心指标如何在“确定性”上做增量，在“成长性”上拓边界，主动适应新形势新变化。

对表、对点、找逻辑线，反思指标是否完成。一是分类查验完成度。对照数据表，按文件对任务中期完成率要求，查验哪些指标已100%或超额完成、哪些可100%完成但未完成、哪些确实无法完成等，找出对应影响因素。二是诊断完成障碍。学校要对照基点，诊断经费到位和执行、项目推进、计算口径等方面存在的障碍。三是核验佐证呈现。要系统排查佐证材料在多大程度上支撑了指标完成，佐证材料呈现方式与数据采集表、信息采集表间的逻辑关系是否清晰。

抓住成果效益主线，反思指标是否完成得好。一是指标成果的增益与持续机制。既要与学校前期发展比较，也要与各档“同学”比较，判断指标成果的增量、性质、成效，以及成果产出是否有持续机制，把成果产出与全局挂钩。二是指标成果的影响辐射。要综合反思指标成果的影响力，从内部看，成果对

学校一线教师和学生发展是否产生多维提升、对优化内部治理结构是否有实质促动，从外部看，成果是否对国家战略、区域经济社会发展有显著支撑，对职业教育产生较大示范引领效果，还要判断离这些目标的距离、是否完全发力等。

总结整体建设的得与失

“双高”建设是个延续性工程，中期绩效评价不是终点，需要在反思基础上，通过总结来凝练模式、固化经验，查找差距、校准动力。

总结学校整体提升的正向效应。一是以总结寻求可持续发展规律。标志性成果是学校重点发力、衡量指标建设成效的重要证明，除了获取成果本身，还要挖掘成果背后规律性、启示性做法，并将其总结为流程、固化为经验、上升为规律。二是以总结探寻末端进步效果。“双高”院校的重要使命是争取大成果、展现大作为以及促进基层主体提升，而“双高计划”的进步之处在于，秉持“以人民为中心”理念，要求“双高”院校项目建设关照师生群体的成长发展、基层组织的改进完善。三是以总结寻索内部治理影响。“双高”项目设计为优化学校内部治理预留了创新空间，学校要总结以群建院、跨专业教学组织等更加开放和柔性管理的方式，突破专业群建设的壁垒障碍和刚性约束，还要总结多元办学格局对人才培养高地和创新平台等重点项目建设的影响。

通过总结找准发展差距和动力。一是运用基准化分析，建立差距坐标轴。可把学校成果、做法与竞争对手成果及获取成果的成本比较，也可与一流学校在成果获取、信息流动、内部治理等方面进行比较，既是建立自信，更是找到平衡支点，增加自评客观程度。基准化分析还有一个前提，即对照绩效目标和指标进行自我纵向比较，找出差距，分析原因。二是检修动力“锚”，强化“原动力”、迸发“新动力”。保持全程动力强劲不符合事物发展规律，“双高”建设进程过半，学校出现动力不足、不稳都属正常。中期绩效评价可看作是对学校建设动力的“体检”，要通过总结巩固“原动力”，回溯申报动机、方案研制和指标分解考虑、过程影响，分析动力“轨迹”参数，找到制约前进的“杂质”，还要通过总结找到“新动力”，用新思想、新理念、新手段指导建设，避免因“路径依赖”造成方向和操作上的失误。

通过总结梳理提炼工作机制。一是平稳推进机制。“双高”建设犹如长跑，既考验爆发力，更考验耐力，总结成果“光环”背后那些算不上特色经验

和做法的各种“耐力”机制，对学校长远发展也大有裨益，比如项目分解传递机制、业财联动机制、绿色节约机制等。二是高效运行机制。同是长跑，因时因地分配体力、配比速度，就可能比别人跑得更轻松高效。要通过总结区分哪些项目通过正常推进就能获得成果却花费过多精力和资源，哪些项目原本需花大力气却只有较少关注，可为后期资源、时间、精力更高效配置提供参考。三是风险防控机制。长跑因其长而存在诸多不可预测风险，提前预防、规避，发生后及时控制止损，就能降低风险，要通过总结排查以往项目推进中的风险点，巩固风险防控常态化机制。

谋划未来高质量建设的策略

反思、总结是学校对“双高计划”过去工作、产出和效益“复盘”并提出改进对策的方式，面向未来，还需考虑创新观念、实践、评价方式推动项目高质量建设，增强核心竞争力和影响力。

在观念上提升。一是加强关联问题思考。要深入思考国家启动“双高”建设的目的是要求，站在国家和区域发展高度，分析学校在省域和全国的综合位置，观测职业教育、学校的作为和可为。二是盯紧战略、市场、国际，加强发展趋势研究。要盯紧国家战略对人才、教育需求，研究在经济社会形态变革等方面作出更大贡献；盯紧市场信号、产业变革，研究行业企业人才需求数量、规格，发展规划和技术难点；盯紧国际职教发展，强化比较借鉴，研究走向世界职教舞台中央的方法路径。三是加强工作方法集成。要实事求是，客观评估学校基础资源和发展方向，项目建设成果不盲目追逐“高”，不过分追求“多”；要抓好落实，逐条任务推进、逐个难点攻破、逐项纷争化解；要集中力量办大事，把有限优质资源精准配置到重大项目、明显短板上，解决主要矛盾。

在实践上提升。一是向内强化内涵建设，下狠功夫创新模式。在人才高地打造、专业群布局、高水平队伍建设、多样化资源汇集等方面狠下功夫，对接需求、服务发展，创新项目建设和人才培养模式。二是向外深化校企合作，以活方式解旧难题。要集约资源，优化校企合作内容、流程、标准，提升支撑企业发展能力。三是向上紧盯政策导向，用正思想“校”偏航向。国家政策代表了党和国家的意志，是职教战线重要航标，那些被各种排行榜扰乱的办学航向，必须正本清源、及时校正。四是向下优化变革方式，借高效率“提”新动

能。要实施数字化战略行动，变革“双高”资源、“双师”平台等的聚集方式，提升高质量开放与合作能力，还要超前规划管理、建设制度，进一步提升治理效能。

在自我评价上提升。一是重视过程评价。将自我评价与行政评价相结合，发挥提质培优行动计划年度绩效评价、适应社会需求能力评估、教学诊改等多种评价方式的集合作用，把过程评价作为及时反思、总结、提升的重要途径。二是优化评价手段。信息流、数据流是评价的关键要素，要依托信息化平台构建科学的数据留痕、迁移、分析、反馈机制，还要基于自我前后纵向评价体现特色水平、与兄弟院校横向评价体现增量和增值，调整自我评价标尺，找准发展定位、明确发展举措。三是完善评价主体。要吸纳企业、学生及其家长作为评价主体，建设过程多听听学生、家长、企业、政府等主体的评价反馈，用好评价结果反馈，实现增值评价。

（作者：池云霞，河北工业职业技术大学教授；唐振华，河北工业职业技术大学教师。节选自《中国教育报》2022年12月27日06版）

高水平专业群如何生成集聚效应

高水平专业群建设作为“双高计划”的重要组成部分之一，有助于增强职业技术教育的适应性，应对新发展格局构建和人才供给侧改革的趋势。专业群发挥作用的核心在于集聚效应的生成，即通过改变专业间的分割状态、促进知识流动、鼓励跨界合作，将专业相关元素汇聚整合形成优势结果，这对于解决技术技能人才供需矛盾、院校资源共享效能低下以及聚焦区域需求不足等问题具有重要意义。因此，笔者以为，集聚效应是专业群建设的意义旨归，也是检验专业群建设水平的主要标准，高职院校专业群集聚效应的有效生成需要重点从以下三方面着手。

加强政策的有力牵引

“双高计划”是继示范、骨干、优质高等职业院校建设计划之后的又一项重大工程，强调集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。专业群是高职院校基础相通、技术相近、岗位相关的专业或方向的有机组合。专业群建设历经试点、推广和优化等阶段，在一系列政策的支撑下已成为高职院校内涵式发展的重要依托。因此，要推进专业群继续深化改革凸显集聚效应，相关政策的合理引导和有力支撑必不可少。

专业群建设如何发挥集聚效应，政府在其中具有举足轻重的作用，需要对于集聚的范围、重点及方向提出相应的要求，专业群则要积极回应以形成正反馈系统。相关政策应体现如下特征：一是衔接性，政府需要进一步加强顶层设计，确保各类教育政策、产业政策及人力资源政策的相互衔接配合，为集聚效应的发挥创设良好环境，避免因政策空白、重复及矛盾而带来的障碍。二是契合性，各地围绕区域内的“双高计划”需要出台更具前瞻性、指导性和针对性的规章制度，从而促使专业群能够更好地根据政策趋势、产业动态及自身特色来规划布局，以明确集聚的方向及重点。三是实效性，一方面政策要明确实施重点，尤其要关注可以体现集聚度的领域，比如“双师型”教师培育、专业平台课程质量、教学资源库共享及创新成果合作产出等方面；另一方面政策要强化执行力度，细化政策内涵，重视监督过程，减少其中的偏差，做好相关人财物力的支持和保障工作，进而为各类要素的汇聚、统整及作用发挥创造良好的外部环境。

推进机制的持续革新

高职院校专业群需要通过一系列机制创新，保证专业的良性互动，实现竞争与合作关系并存，才能充分体现集聚优势。各项机制一方面应确保专业基于共同的目标和价值取向，按照各自核心能力分工协作、优势互补、形成合力，在博弈过程中展开合作；另一方面要引导专业间形成公平有序的竞争，保证稀缺资源在群内获得最佳配置进而提升专业群的整体水平。

专业群各要素要从分离走向聚合实现集约化发展，有赖于多重机制的共同支撑。一是动态调整机制，专业群的总体规模、构成类别及组建方式能否与地方产业布局、企业技术类型以及市场变化趋势相匹配，将在很大程度上影响到集聚效应的成效。专业群内的专业布局既要符合高职院校的办学定位、战略规划和发展重点，又要顺应岗位需求、行业态势和市场变化，必须建立相应的准入、预警及退出机制，做好规划、审核及调控的工作。二是共同治理机制，集聚效应要最大化地发挥作用，需要多元主体共同参与办学，由此可以采用理事会、委员会及学部等方式，跨越原有院系的边界，突破既有管理体系中的束缚，增进合作各方的互动及协同，以更好地通过群内衍生新专业或者群外吸纳其他专业，从而引发联动现象、扩大辐射范围并增强作用力度。三是利益协调机制，专业群集聚效应的生成是院校、企业及政府等各方共同参与知识生产的体现，顺应了知识耦合发展的态势。集聚效应的发挥不仅需要理顺专业之间的联动关系，更关键的是要实现专业群与产业间的有效对接，既要尊重差异性又要充分挖掘共通性，通过利益表达机制以明晰权责建立秩序，通过利益调节机制以分担成本共享资源，通过利益疏导机制以识别风险化解冲突，从而促成各方构建共同体以共担教育责任、共创社会效益以及共谋长远发展。

注重评估的有效实施

以集聚效应为抓手，有针对性地对其实施监督、预测及评估，有助于推动专业群真正成为深化职教改革的有效路径和支撑产业转型升级的重要载体。评估活动首先要体现动态性，专业群集聚效应有其自身的周期，在衍生、成长及稳定等不同阶段，评估重点应有所差异才能适应各时期的特点，形成更为科学合理的判断。其次要体现连续性，对集聚效应要建立长效追踪机制，才能准确把握其发展动态。再其次要坚持发展性，评估要发挥出导向、激励和协调功能，通过及时调整确保集聚效应的最大化。

一是评估目标应以专业群的建构性改善而非惩罚性控制为宗旨，才能真正激发活力，有助于推进效应的最大化。目标设定要立足专业群的特色，不同专业群在面向行业类别、资源整合方式及内部治理模式等方面往往存在着一定的差异，由此目标的确立也要更具弹性化。二是评估内容要着重考察总体集中性、内部关联性及外部契合性的水平。总体集中性即专业在空间上集中，改变原有疏离状态或打破既定组织边界，从而在总体规模上占据优势。内部关联性即专业群通过资源的共同使用及信息的有效流动，从而降低成本优化配置。外部契合性即专业知识间的近距离传递、交互影响及紧密联系，促成了创造性成果的产出。三者各有侧重又相互作用汇聚成整体的集聚效应。三是评估主体要激励各类利益相关者的共同参与，不仅是校内管理者、教师和学生代表的加入，而且要吸纳更多合作企业、专业协会及行业监管机构人员的参与，将各方的合理诉求融入到评价指标体系的制定中，兼顾专业规律与产业需求，才能对集聚效应的发展水平作出更为全面综合的判断。

（作者：高飞，浙江树人大学民办高等教育研究院；唐振华，苏州大学教育学院教授。节选自《中国教育报》2022年12月6日06版）

锚定职业本科教育发展风向标

坚持提质培优、增值赋能、以质图强

自“职教 20 条”颁布以来，职业教育这一类型教育定位已成为共识，“开展本科层次职业教育试点”也步入实践。“实施本科层次职业教育”更是在新《中华人民共和国职业教育法》中有了立法保障。“稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”也作为教育部 2022 年工作要点加以推进。高职院校作为发展职业教育的主阵地，系统谋划高职院校尤其是“双高计划”院校举办本科层次职业教育显得尤为重要和迫切。

高职院校在举办职业本科教育过程中，需要一如既往地保持职业教育属性特征。同时，高职院校举办职业本科教育必须坚持提质培优、增值赋能、以质图强这一方向指引，在人才培养定位、师资队伍建设、专业结构调整、产教深度融合、质量评价优化等方面坚守类型特征，提升层次水平，以此增强职业教育适应性，助力建设高质量教育体系。

类型与层次共兼

聚焦高素质技能人才培养定位

教育部相关数据显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员的 70% 以上来自职业院校毕业生，职业教育是制造业技术技能人才的主要供给者。数据显示，我国技能人才占就业总量的 26%，然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。当前我国发展不平衡不充分的矛盾和问题日渐显露，生产体系内部循环不畅和供求脱节现象日渐显现，新一轮科技革命和产业变革深入发展结构转换，对高技能人才的需求急剧提升。基于此，高职院校举办职业本科教育务必锚定其人才培养定位。首先，厘清职业教育专科与本科人才培养目标的差别。职业专科教育更加偏重于“技能+就业”，满足具体岗位的技能需求；职业本科教育所培养的人才德技兼修，既具备相应的职业理论，还能够满足先进产业链和高端岗位群带来的复合型技术技能人才需求。其次，在人才培养过程中避免复制和移植职业专科教育与普通本科教育模式。既要坚持职业应用导向，又要着眼高等属性，完善基于工作过程的学习过程，掌握基于岗位实际的技能需求，能够面向高端产业和产业高端进行

技术技能创新，不断推动技术创新和技能更迭，形成有效支撑行业企业发展的技术技能人才链。

质量与数量并举

升级“双师型”教师队伍建设

教师队伍是“职业本科”建设的主体，是落实新时代国家职业教育改革的关键力量。当前高职院校的师资力量普遍存在数量不足、结构性矛盾突出、专业化水平偏低、“双师型”教师队伍质量不高的问题。高职院校举办职业本科教育，很多教师的能力素质结构不能满足本科层次技术技能人才培养的需求，“双师型”教师队伍建设问题依旧突出。基于此，首先应建设分层分类的“双师型”教师专业标准体系。通过调研制定中职、高职、职业本科等不同层次的“双师”素质专业标准，通过健全标准体系，规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节。同时引进第三方职教师资质量评价机构，不断完善职业教育教师评价标准体系，提高职教师资队伍专业化水平。其次，科学灵活配置教师资源。探索建立普通高校与地方政府、行业企业联合培养职教师资机制。通过企业研修、跟岗访学、项目实践等形式扩充青年骨干教师队伍；加强专业带头人领军能力培养，锻造“工匠之师”队伍；面向具有5年以上企业一线工作经验的技术骨干和工程师，甚至在某一领域长期耕耘的技能大师，实施现代产业导师特聘岗位计划，保证校企人员双向交流协作，优化专兼职教师队伍结构。再其次，加强教师教学创新团队建设。高职院校教师大多孤军奋战，持久性、高聚合性团队少，因此职业本科教育要切实服务职业教育高质量发展和“1+X”证书制度改革需求，建立健全教师团队发展机制，全面提升教师团队协作能力，保证“双师型”教师队伍质量，为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证。

融合与创新联动

重构“四新四链”专业结构体系

专业（群）建设是职业本科学校办学的重心，也是保证职业本科教育发展成效的关键所在。当前，全国职业学校开设1300余个专业和12万余个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。高职院校举办职业本科教育务必把握技术变革和产业优化升级的方向，升格不忘职，升本不忘本，既要融合职业教育专科专业特色，又要创新专业发

展，加快升级步伐。首先，融入“四新”，做好专业规划，优化专业结构。教育部颁布的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《职业教育专业目录（2021年）》《高等职业教育本科专业简介》等政策文件，形成了定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业管理办法及专业目录。职业本科教育专业规划要围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，结合学校办学实际，满足新产业、新业态、新技术、新模式需要，聚焦确需长学制培养的相关专业，科学合理设置专业结构。其次，贯通“四链”，融合专业特征，调整专业布局。建立对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链融合衔接，加快推进由专科专业向本科专业的升级，不断优化升级专业设置，切实提升专业技术理论厚度，落实专业设置负面清单制度，撤销、停招劣势专业，加快设置和培育新动能专业，逐步建立起结构优化、特色鲜明的专业体系。再其次，转型升级，创新专业发展特色。实施专业互联网+、人工智能，服务“中国制造 2025”发展，适应 AI 赋能要求，推动专业结构向“智能化、网络化、新兴化”升级，促进专业群内师资、课程、实训、科研、管理资源共建共享，集聚专业发展优势，推动专业建设向“高端化、融合化、集群化”转型，促进跨界融合，培育区域专业特色。传统产业由传统制造转向智能制造，通过传统技术与数字化改造的结合，发展成为产业高端，使得在传统产业中具有技术领先优势。新兴专业由依托优势转向聚焦方向，借助优势资源和需求导向的共同作用，发展成为高端产业，使其具备技术含量高、附加价值高的优势，并成为产业链的核心。

转型与升级并重

赋能产教深度融合

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，得益于职业教育不断深化校企合作、产教融合，不断提高职业学校与产业发展的契合度。但是，高职院校在举办职业本科教育的实践过程中，仍存在产教供需对接不畅、产教融合模式单一等问题。首先，促进校企表面合作向校企深度合作转型，构建校企深度融合的发展模式。将产教融合上升为国家教育改革和人才资源开发的基本制度安排，相关部门合力推进产教融合政策落地，高职院校要融合进产业企业，专业嵌入产业链条，推动产业链与专业链深度融合，深入推进工学结合、知行合一，构建校企深度融合的发展模式，实施集团化办学改革项目和产

业学院建设项目。其次，加快推进中国特色学徒制的探索升级，打造“工学交替、岗位成才”的人才培养模式。全面推广政府引导、行业参与、社会支持、企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制，引导行业企业深度参与技术技能人才培养培训，创新教学组织形式和工学结合模式，围绕企业技术堵点、管理难点、关注热点，以企业真实工作任务、工作项目组织教学内容，在岗位实战中提升学生职业能力和职业素质，形成推动职业本科人才培养及时对接产业转型升级需求的有效机制，推动育训并举、书证融通，实现校企共建共享。

继承与发展共续

完善职业教育质量评价

追根溯源，职业本科教育本质上属于职业教育，与中职、高职一脉相传。但是职业本科教育刚刚起步，在专业设置、人才培养、评价形式等方面都要相应优化升级，因此职业本科教育质量评价应该在继承原有评价机制的基础上，不断更新评价观念、完善评价要素、优化评价形式。首先，继承彰显类型特征的职业教育评价机制。《深化新时代教育评价改革总体方案》涵盖了职业学校（含技工院校）全要素评价方面，包括校企二元结构、职业能力教育教学、完善“职教高考”等，确立了职业教育的类型特征与地位。其次，更新评价理念。以生为本，尊重职业教育发展规律和技能人才培养规律，将学生的职业素养和工匠精神培养纳入评价体系。再其次，完善评价要素。加强职业教育标准体系建设、相关评价法律法规建设、内外部质量保证体系建设和多元评价制度建设等，完善评价治理体系科学化和系统化。最后，优化创新评价形式。运用大数据等现代信息技术，通过搭建数据采集平台、虚拟仿真平台等，创新评价手段，推动职业教育评价的多元化和智能化。

高职院校要锚定发展职业本科教育的风向标，既要坚守类型特征，又要提升层次性，在建设高质量教育体系背景下，加强中职、专科和本科的衔接贯通，加强与普通教育、继续教育的相互融合，做优做强，探索出一条具有中国特色的本科层次职业教育发展之路。

（作者：王晨倩，滨州职业学院教授，节选自《中国教育报》2022年11月29日06版）

关于深化现代职业教育体系建设改革的意见

为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，现提出如下意见。

一、总体要求

1.指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，充分调动各方面积极性，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

2.改革方向。深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

二、战略任务

3.探索省域现代职业教育体系建设新模式。围绕深入实施区域协调发展战略、区域重大战略等和全面推进乡村振兴，国家主导推动、地方创新实施，选择有迫切需要、条件基础和改革探索意愿的省（自治区、直辖市），建立现代职业教育体系建设部省协同推进机制，在职业学校关键能力建设、产教融合、职普融通、投入机制、制度创新、国际交流合作等方面改革突破，制定支持职业教育的金融、财政、土地、信用、就业和收入分配等激励政策的具体举措，形成有利于职业教育发展的制度环境和生态，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

4.打造市域产教联合体。省级政府以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转化链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

5.打造行业产教融合共同体。优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨道交通装备、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、新材料、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级。

三、重点工作

6.提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。做大做强国家职业教育智慧教育平台，建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设。

7.加强“双师型”教师队伍建设。加强师德师风建设，切实提升教师思想政治素质和职业道德水平。依托龙头企业 and 高水平高等学校建设一批国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师（名匠）名校长培养计划。设置灵活的用人机制，采取固定岗与流动岗相结合的方式，支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教；设立一批产业导师特聘岗，按规定聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

8.建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心；通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持一批企业实践中心；鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。政府投入的保持公益属性，建在企业的按规定享受教育用地、公用事业费等优惠。

9.拓宽学生成长成才通道。以中等职业学校为基础、高职专科为主体、职业本科为牵引，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业学校和专业；探索发展综合高中，支持技工学校教育改革发展。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，开展中等职业教育与职业本科教育衔接培养。完善职教高考制度，健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，招生计划由各地在国家核定的年度招生规模中统筹安排。完善本科学校招收具有工作经历的职业学校毕业生的办法。根据职业学校学生特点，完善专升本考试办法和培养方式，支持高水平本科学校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。

10.创新国际交流与合作机制。持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。教随产出、产教同行，建设一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准，开发一批教学资源、教学设备。打造职业教育国际品牌，推进专业化、模块化发展，健全标准规范、创新运维机制；推广“中文+职业技能”项目，服务国际产能合作和中国企业走出去，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。

四、组织实施

11.加强党的全面领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。各级党委和政府要将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施，并作为考核下一级政府履行教育职责的重要内容。职业学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

12.建立组织协调机制。完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建设集聚教育、科技、产业、经济和社会领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担职业教育政策咨询、标准研制、项目论证等工作。教育部牵头建立统筹协调推进机制，会同相关部门推动行业企业积极参与。省级党委和政府制定人才需求、产业发展和政策支持“三张清单”，健全落实机制。支持地方建立职业教育与培训管理机构，整合相关职能，统筹职业教育改革发展。

13.强化政策扶持。探索地方政府和社会力量支持职业教育发展投入新机制，吸引社会资本、产业资金投入，按照公益性原则，支持职业教育重大建设和改革项目。将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等的支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持发展职业教育。探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。地方政府可以参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策，对非营利性民办职业学校给予适当补助。完善中等职业学校学生资助办法，建立符合中等职业学校多样化发展要求的成本分担机制。用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件。支持地方深化收入分配制度改革，提高生产服务一线技术技能人才工资收入水平。

14.营造良好氛围。及时总结各地推进现代职业教育体系建设改革的典型经验，做好有关宣传报道，营造全社会充分了解、积极支持、主动参与职业教育的良好氛围。办好职业教育活动周，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对职业教育的宣传力度，挖掘和宣传基层一线技术技能人才成长成才的典型事迹。树立结果导向的评价方向，对优秀的职业学校、校长、教师、学生和技术技能人才按照国家有关规定给予表彰奖励，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（中共中央办公厅、国务院办公厅）